



**АНО ДПО "ИНСТИТУТ БИЗНЕС-РАЗВИТИЯ И
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"**
ИНН 2635257725 ОГРН 1232600007738
355042, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 63Б, оф. 417



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.В. Панасенко
Н.В. Панасенко
2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ БИЗНЕС-РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

г. Ставрополь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт бизнес-развития и цифровых технологий» (далее - положение, далее - институт) регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального закона от 03.05.2002 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. М) 18 Г -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана Мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устава и иных локальных нормативных актов.

1.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с их письменного согласия на этапе их поступления формируется личное дело студентов-инвалидов и лиц с

ОВЗ, включающий сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медик педагогической комиссии, в дальнейшем личное дело передается для ведения в соответствующие отделения института и в медицинский пункт.

1.4. С целью обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте института создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при возникновении необходимости в штат института могут вводиться должности педагога-психолога, социального педагога и других необходимых специалистов.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении применяются следующие термины и определения:

– **лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

– **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– **ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

– **интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

— **инклюзивное обучение** - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— **безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и

серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

— **адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

3.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам дополнительного профессионального образования в Институте осуществляется:

- профориентационная работа среди обучающихся,
- осуществляется сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов,
- обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности,
- оказывается содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления:

- информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения,
- информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий,

наличии БАС, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется в соответствии с личным заявлением (Приложение).

4.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств).

4.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих

собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет методист.

4.7. Для преподавательского состава Института в случае необходимости, будут организованы занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

4.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.

5.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные средства, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Института.

6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровье сбережения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в Институте возложены на преподавателей. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей,
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе,
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций,
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

6.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.5. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6.6. Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы, ступенькоходы или (при наличии) лифты.

6.7. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии), предусматривают возможность оборудования одного - двух мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает:

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски,

- увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные,
- в учебной аудитории первые столы в ряду предусматривают расположение слушателей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске.

6.8. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум, одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных слушателей с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений .

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение утверждается, дополняется, изменяется и прекращает свое действие решением Директора института и оформляется приказом.