



**АНО ДПО "ИНСТИТУТ БИЗНЕС-РАЗВИТИЯ И ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ"**

ИНН 2635257725 ОГРН 1232600007738

355042, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 63Б, оф. 417



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.В. Панасенко
2024 г.

**Адаптированная программа профессионального обучения (далее -
АПО) – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья по профессии:**

16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Ставрополь, 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1	Общие положения учебной программы	3
2	Нормативно-правовые основы разработки, адаптированной программы АППО	3
3	Требования к поступающим	4
4	Термины, определения и используемые сокращения:	4
5	Нормативный срок освоения АППО	6
6	Требования к поступающему	6
7	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы (АППО)	7
8	Требования квалификационной характеристики	8
9	Учебный план	10
10	Календарный план	11
11	Объем образовательной нагрузки и структура программы	12
12	Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
13	Контроль и оценка результатов освоения АППО	17
14	Организация итоговой аттестации. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
15	Оценочные средства	20
16	Обеспечение специальных условий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
17	Материально - техническое обеспечение адаптированной основной программы профессионального обучения	24
18	Характеристика социокультурной среды образовательной организации,обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
19	Учебная литература	26

1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения (далее - АППО) - программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для лиц ОВЗ.

2. Нормативно-правовые основы разработки, адаптированной программы АППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 06-2412 вн).
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным программам;

- Программа профессионального обучения разработана с учетом требований квалификационной характеристики (ЕТКС, утв. Постановлением Минтруда РФ от 10.11.1992 №31 в редакции от 24.11.2008 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 854)
- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ в АНО ДПО "ИНСТИТУТ БИЗНЕС-РАЗВИТИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

3. Требования к поступающим:

Допускаются лица без медицинских ограничений, регламентированных Перечнем противопоказаний Минздрава РФ, в том числе не имеющие основного общего образования.

Методическую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06- 2412вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

4. Термины, определения и используемые сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной основной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Умственная отсталость — это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость — это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также

эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

5. Нормативный срок освоения АППО

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для слушателей (далее - обучающихся) 258 часов (очная форма обучения).

6. Требования к поступающему

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» предъявляет (при наличии) документ об образовании (аттестат об основном или среднем общем образовании) или документ об обучении (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (при наличии) с рекомендацией об

обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы (АППО)

7.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников:

— ввод и обработка цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;

7.2. Вид деятельности и компетенции выпускника:

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин:

ВД1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

8. Требования квалификационной характеристики

Профессия - оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин должен **Знать**:

- правила технической эксплуатации вычислительных машин;
- методы контроля работы персонального компьютера;
- рабочие инструкции;
- макеты механизированной обработки информации;
- формы обрабатываемой первичной документации;
- нормы выработки;
- виды носителей информации, характеристики периферийных устройств, способы подключения периферийных устройств, варианты устранения простейших сбоев;
- архитектуру персонального компьютера;
- виды и основные функции системного и прикладного программного обеспечения;
- приемы работы с прикладным программным обеспечением; основы законодательства;
- основы профессиональной этики;
- правила охраны труда и здоровье
- сберегающие технологии, электро- и пожарной безопасности, пользование средствами пожаротушения.

Уметь:

- производить арифметическую обработку первичных документов на вычислительных машинах различного типа с печатанием исходных данных и результатов подсчета на бумажном носителе и без него;
- выполнять суммирование, таксировки показателей однострочных и многострочных документов; проводить сортировку, раскладку, выборку, подборку, объединение массивов на вычислительных машинах по справочным и справочно-группировочным признакам;
- проверять правильность работы персонального компьютера специальными контрольными приемами;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт персонального

- компьютера и периферийного оборудования;
- работать с прикладным программным обеспечением, системами программирования;
 - производить установку операционных систем, подключение периферийных устройств, установку антивирусных программ;
 - вводить текстовую информацию в беглом режиме;
 - осуществлять внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрацию их в журнале;
 - подготавливать документы и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса; оформлять результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями; работать с шаблоном;

Продолжительность учебной недели - пятидневная, продолжительность занятий - 90 мин.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Лицам, сдавшим квалификационный экзамен, выдается удостоверение, сертификат и (или) диплом.

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов, модулей	Трудоемкость			СР, час	Форма аттестации
	Всего, час	Аудиторные занятия			
		Теоретические	Практические		
Адаптационный цикл	20	10	10		
Модуль 1. Общепрофессиональный модуль	40	20	20		
Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте	24	14	10	-	тестирование
Основы информатики	36	16	20	-	тестирование
Модуль 2. Профессиональный модуль	36	16	20		
Основы информационных технологий	48	20	28	-	тестирование
Компьютерное делопроизводство	48	12	36	-	тестирование
Консультации	2	-	-	-	-
Итоговая аттестация	4	-	-	-	квалификационный экзамен
Итого	258	108	144	-	

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	Итого часов
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	С	
1 неделя	Л (4)+ ПЗ(2)	Л (4)+ ПЗ(2)	Л (4)+ ПЗ(2)	Л (4)+ А(2)	Л (4)+ ПЗ(2)	ПЗ(6)	36
2 неделя	Л (2)+ ПЗ(4)	Л (2)+ ПЗ(4)	ПЗ(6)	Л (4)+ А(2)	Л (6)	ПЗ(6)	36
3 неделя	Л (2)+ ПЗ(4)	ПЗ(6)	Л (4)+ ПЗ(2)	ПЗ(6)	Л (4)+ ПЗ(2)	ПЗ(6)	36
4 неделя	Л (4)+ ПЗ(2)	ПЗ(6)	ПЗ(4)	А(4)	Л (4)+ ПЗ(2)	Л (4)+ ПЗ(2)	32
5 неделя	ПЗ(6)	Л (4)+ ПЗ(2)	ПЗ(6)	ПЗ(6)	Л (4)+ПЗ(2)	Л (4)+ ПЗ(2)	36
6 неделя	ПЗ(6)	ПЗ(6)	ПЗ(6)	Л (4)+ ПЗ(2)	Л (4)+ ПЗ(2)	ПЗ(6)	36
7 неделя	А(4)	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	34
8 неделя	ПП	К+ИА	-	-	-	-	12

11. Объем образовательной нагрузки и структура программы

Адаптированная основная программа профессионального обучения рассчитана на срок обучения 258 часов с учетом практики учебной нагрузки.

Адаптированная программа профессионального обучения включает три цикла: **адаптационный цикл:**

- учебная дисциплина «Основы психологической культуры»
- учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний»
- учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность»

обще профессиональный цикл:

- учебная дисциплина «Основы информационных технологий»
- учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
- учебная дисциплина «Основы производства»

профессиональный цикл:

- профессиональный модуль ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации
- МДК01.01 Программное обеспечение ЭВМ

12. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
Адаптационный цикл: Тема 1. Основы психологической культуры».	Содержание Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Влияние наследственности, социального окружения на развитие личности. Введение в профессиональную деятельность	
Тема 2. Социальная адаптация и основы социальноправовых знаний		
Тема 3. «Введение в профессиональную деятельность»		
Общепрофессиональный цикл: Тема 1. Основы информационных технологий.	Содержание Информация, ее основные свойства. Формы представления данных Классификация информационных технологий по сферам применения. Технологии хранения информации. Технология сбора информации. Основные виды угроз. Способы противодействия угрозам Техника безопасности. Цели и задачи данного курса. Вводный контроль	
Тема 2. Безопасность жизнедеятельности		
Тема 3. Основы производства		
Профессиональный цикл: Профессиональный модуль:	Содержание Ввод и обработка цифровой информации. Программное обеспечение ЭВМ	
Тема 1: Ввод и обработка цифровой информации		
Тема 2: Программное обеспечение ЭВМ.		

Тема 3. Общие сведения о компьютерах	Содержание учебного материала	
	Назначение компьютера, логическое и физическое устройство, аппаратное и программное обеспечение.	
	Серверы и персональные компьютеры. Процессор, ОЗУ. Дискровая и видео подсистемы	
	Практическая работа	
	Периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы.	
	Изучение содержимого системного блока	
	Изучение правил установки процессора и системы охлаждения, материнской платы, модулей оперативной памяти	
Тема 4. Операционные системы персонального компьютера	Содержание учебного материала	
	Понятие ОС. Функции и назначение ОС. Виды ОС. Характеристики ОС	
	Защита от сбоев и несанкционированного доступа	
	Практическая работа	
	Файлы, форматы файлов, файловые системы. Программы управления файлами.	
	Настройка рабочей среды графической ОС. Операции с папками и файлами.	
Тема 5. Прикладные программы	Содержание учебного материала	
	Классификация прикладных программ	
	Техническая документация и файлы справочников прикладных программ	
	Практическая работа	
	Создание документа в текстовом редакторе	
	Основные правила ввода текста	
	Создание маркированных, нумерованных списков	
	Создание многоуровневых списков	
	Создание сложных таблиц	
	Оформление таблиц	
	Создание диаграмм в текстовом редакторе	
	Редактирование и форматирование диаграммы	
	Рисование в MS Word. Использование графических объектов	
	Создание документа в табличном редакторе	
	Создание таблицы в Excel	
	Создание диаграмм в Excel	
	Выполнение расчетов в Excel	
	Использование стандартных функций	
	Поиск информации в электронной таблице с использованием	
	Создание документа в редакторе презентаций	
	Настройка презентации	
	Демонстрация презентации	
	Создание мультимедийной презентации	
	Оформление презентации «Моя профессия»	
	Создание документа в редакторе баз данных	
	Создание базы данных	
	Организация запроса в базе данных. Создание отчета по информации базы данных.	
	Копирование в другой документ и распечатка отчета	
Тема 6. Средства	Содержание учебного материала	

телекоммуникационных носителей	Использование средств телекоммуникаций в коллективной	
	Представление о глобальной компьютерной сети Интернет. Основные услуги Интернета	
Тема 7. Сети и сетевые технологии	Содержание учебного материала	
	Понятие локальной сети Цели и характеристики локальной сети.	
	Компьютерные коммуникации и сети. Оборудование кабельных сетей. Организация взаимодействия устройств в сети. Топология сетей.	
	Практическая работа	
	Поиск информации в локальной сети. Пересылка информации в локальной сети.	
Тема 8. Интернет и интернет технологии	Содержание учебного материала	
	Основные службы Интернета. Поиск информации в Сети. Браузеры, поисковые системы и машины в сети Интернет	
	Глобальная сеть Интернет. Общие сведения о глобальных сетях (Интернет)	
	Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей	
	Практическая работа	
	Авторизация пользователей и ресурсов сетей	
	Работа с Интернет-библиотекой	
	Поиск информации по профессии	
	Работа с электронной почтой	
	Прием и отправка писем	
	Работа в глобальной сети Интернет	
	Поиск информации	
	Дифференцированный зачет	
		Итого:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать реальную программу личных действий для дальнейшей жизнедеятельности, достижения возможности трудоустройства или продолжения получения образования;
- применять технологии эффективного использования своего личного времени, планирования собственной деятельности;
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;
- использовать знания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в процессе освоения содержания программы профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ» и перспектив своей будущей деятельности;
- составлять Резюме для дальнейшей возможности трудоустройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место профессии «Оператор ЭВМ» в социально-экономической сфере, возможности развития;
- профессиональную характеристику получаемой квалификации;

- требования к уровню подготовки выпускника;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы работы студента при освоении программы обучения;
- формы и методы личной презентации при устройстве на работу.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме

зачета.

- сетей: структурированную кабельную систему, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическую структуризацию сети;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, WWW, электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, WWW, электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- оказывать первую помощь.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны:

иметь практический опыт:

- работы с системными программами;
- работы с прикладными программами – электронными таблицами, мультимедийными программами, текстовыми редакторами;
- обработки цифровой информации различного типа;
- работы с техническими средствами информатизации;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- конвертирование медиа-файлов в различные форматы;
- обработки аудио, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ – редакторов;
- создание и воспроизведение видео-роликов, презентаций, слайд-шоу и другой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

уметь:

- работать с графическими операционными системами: управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых редакторах, электронных таблицах, редакторе презентаций;
- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и программ-редакторов;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информации в различные форматы;
- обрабатывать аудио, визуальный контент и медиа - файлы средствами звуковых, графических и видео – редакторов;

- создавать видео - ролики, презентации, слайд-шоу и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиа – файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;

знать:

- основные понятия: информации, информационные технологии, информационные системы;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации;
- назначение компьютера, физическое и логическое устройство компьютера;
- периферийные устройства;
- операционные системы, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов видео, графических, видео мультимедийных файлов;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначения, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначения, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначения, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео и мультимедиа контента.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

13. Контроль и оценка результатов освоения АППО

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональной подготовке 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются по каждой

дисциплине с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, практическая работа) выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к тесту и зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарному курсу) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся

освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

14. Организация итоговой аттестации

Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ЭК);
- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений). Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом; персональный компьютер.
- для людей с отсутствием слуха и слабослышающих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура); персональный компьютер.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специальная мебель и специальные приборы для обучения, персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- для лиц с нарушением интеллекта -персональный компьютер.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за один месяц до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Необходимым условием допуска к Итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается директором института и доводится до сведения обучающихся не позднее месяца с начала обучения. Квалификационный экзамен включает в себя теоретическое задание и практическое и представление выполненной работы. Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения и представления выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся выдается сертификат, удостоверение и (или) диплом.

15. Оценочные средства

Оценочные средства по адаптированной основной программе профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» - это комплекс контрольно-оценочных средств (ККОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации. Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания (определяются) самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором. ОС разрабатываются и утверждаются институтом самостоятельно.

16. Обеспечение специальных условий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

16.1. Кадровое обеспечение

При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Тьютор, педагог - психолог, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Тьютор - деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся; - повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; - проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; - совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в колледже являются: - разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта; - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; - отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме; - раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в колледже.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогов в профильных организациях с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности.

16.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио-видео файла.

Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио-видео файла;

Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- текстов с иллюстрациями;
- в форме аудио-видео файлов.

17. Материально - техническое обеспечение адаптированной основной программы профессионального обучения

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1	Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, звонка и т.п	пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, звонок
2	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	-

Кабинеты:

— учебный класс с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

— комплекты учебно-наглядных пособий;
презентации

Технические средства обучения:

— мультимедийный комплекс и интерактивная доска

Технические средства информатизации:

- модели компьютеров,
- запасные части для ремонта компьютера;
- современные средства информатизации;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- письменные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- мультимедиа проектор и/или интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации:
- звуковые колонки и наушники (по числу рабочих мест обучающихся);
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- письменные столы по числу рабочих мест обучающихся.

18. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся

также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Учебная литература

1. Информатика (для технических направлений) учебное пособие 2-е изд., стер. М.: Кнорус, 2016.
2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебн. Пособ. 7 - изд., испр. М.: Изд. Академия, 2014. Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007, (Word, Excel, Access), Photoshop: учебно-методическое пособие, М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2017.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. М.: Академия, 2017.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2017.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информатике. М.: Академия, 2017.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2017.
7. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436500>
8. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433348>
9. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430797>

Дополнительная литература

1. <http://digital-edu.ru/> - справочник образовательных ресурсов «Порталцифрового образования»
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://freeschool.altlinux.ru/> - Портал Свободного программногообеспечения
4. <http://lms.iite.unesco.org/> - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> - открытая электроннаябиблиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. <http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://window.edu.ru/>- Единое окно доступа к образовательнымресурсам Российской Федерации
8. <http://www.ict.edu.ru> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.intuit.ru/studies/courses> - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
9. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
10. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
11. Электронный учебник «Информатика» [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
13. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющийсвободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.
14. ЕТКС
15. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование, 2001. Серия «Самосовершенствование личности».
16. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. М.: Народное образование, 2000.